ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ЕН.02 Экологические основы природопользования

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

по заочной форме обучения

2022 год

Рассмотрено
ПЦК «Общегуманитарных и социально-экономических, естественно-научных циклов»
Председатель
Р.И.Афанасьева_____
Протокол № 2____
от «31»__августа__2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и примерной программой учебной дисциплины «Химия», входящей в примерную основную образовательную программу специальности Федерального реестра программ СПО

Зам. директора по УМР
Е.Н.Смирнова_____
«31»__августа__2022 г.

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.05.10 10:45:18 +05'00'

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: преподаватель Заболотнова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания, где **целью** является**:** выявление особенностей взаимоотношения человека и окружающей природной среды на современном этапе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

использовать необходимые нормативно-правовые документы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;

основные источники и масштабы образования отходов производства;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа;

правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Профессиональные компетенции	
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видовм потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.5.	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

– **отражать:**

– ЛР 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

и демократические ценности;

– ЛР 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

– ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учено-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– ЛР 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

– потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

– психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– ЛР 13 - Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ЛР 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ЛР 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни.

– **Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:**

– *Личностные результаты обучения:*

– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

– *Метапредметные результаты обучения:*

– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

– 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах,

различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

– *Предметные результаты обучения:*

– не предусмотрено.

– *Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	34
Максимальная учебная нагрузка при заочной форме обучения (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка при заочной форме обучения	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	10
практические занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Предмет, основные понятия, термины, структура, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».		
Раздел 1. Экология и природопользование			
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Антропогенное воздействие на элементы природы и его связь с научно-техническим прогрессом. Положительное и отрицательное воздействия научно-технического прогресса на экологическое состояние окружающей среды.		
	Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Урбанизация и биосфера. Город как среда обитания человека. Влияние городской среды на природную. Источники загрязнения городской среды.		
	Экологический кризис и причины возникновения. Признаки экологического кризиса. Пути решения проблем.		
	Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения.		
	Рациональное природопользование: цели, задачи, функции.		
	Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития.		
	Принципы размещения производственных организаций. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов.		
	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.		
	Рациональное размещение промышленных предприятий.		
	Формы ответственности за несанкционированное размещение предприятий и свалок		

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Природные ресурсы и их классификация.		
	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	Принципы рационального природопользования.		
	Особо охраняемые природные территории.		
	Пищевые ресурсы.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
	Генная инженерия и генетически модифицированные объекты.		
	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Основные загрязнители и их классификация.		
	Антропогенное и естественное загрязнение. Требования к качеству окружающей среды.		
	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.		
	«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Действия в чрезвычайных экологических ситуациях.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно-допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно-хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.		**ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11**
Раздел 2. Правовые и социальные основы природопользования.			
Тема 2.1 Мероприятия по предотвращен	**Содержание учебного материала**		**ОК 1-7,ОК-9,10,11**
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.		
	Экологическое право.		
	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.		

ию разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	История Российского природоохранного законодательства.	**2**	
	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		
	Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.		
	Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.		
	Природоохранное просвещение. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности		
	Международное сотрудничество в вопросах экологической безопасности.		
	Общественные экологические организации.		
Тема 2.2 Ответственность предприятий, за экологическую безопасность. Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1-7,ОК-9,10,11**
	Формы ответственности предприятий за экологическую безопасность.		
	Экологическая оценка деятельности предприятий.		
	Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества		
	Нормативные документы, регламентирующие экологическую безопасность в профессиональной деятельности.		
	Лицензирование деятельности при обращении с отходами.		
	Санкции за несоблюдение действующего законодательства.		
	Экологический аудит.		
Всего:		**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- учебная доска и технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран
- стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2017.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
2. Экология. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ученик для вузов. М. – 1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. – М., 1996.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека – М.: Феникс, 2009.

Интернет-источники:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы / темы	Код компетенции	Оценочные средства
Раздел 1. Экология и природопользование		
Тема 1.1. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11	Текущий контроль – Самостоятельная работа – Тест – Устный опрос
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11	Текущий контроль – Тест – Устный опрос – Практическое занятие
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10,ОК 11	Текущий контроль – Тест – Устный опрос – Практическое занятие
Раздел 2. Правовые и социальные основы природопользования		
Тема 2.1 Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	ОК 1-7,ОК-9,10	Текущий контроль – Тест – Устный опрос – Задания
Тема 2.2. Ответственность предприятий, за экологическую безопасность. Промежуточная аттестация	ОК 1-7,ОК-9,10 ОК 1-7,ОК-9,10	Текущий контроль – Тест – Устный опрос Задания – Дифференцированный зачёт